

Toetsing realisatie voorwaarden  
nieuwe opleiding  
hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek  
Hogeschool NCOI

11 december 2017

## **Inhoud**

<b>1</b>	<b>Opleiding</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Beoordeling</b>	<b>3</b>
	2.1 Voorwaarde 1	3
	2.2 Voorwaarde 2	5
	2.3 Voorwaarde 3	6
	2.4 Voorwaarde 4	8
	2.5 Voorwaarde 5	8
	<b>Bijlage 1 – Panel</b>	<b>10</b>
	<b>Bijlage 2 – Locatiebezoek</b>	<b>12</b>
	<b>Bijlage 3 – Documenten</b>	<b>13</b>

## 1 Opleiding

Instelling:	Hogeschool NCOI
Opleiding:	hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek
Variant:	deeltijd
Graad:	Bachelor
Locaties:	Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
Studieomvang (EC):	240
CROHO-onderdeel:	gezondheidszorg
NVAO-besluit	positief onder voorwaarden, 31 juli 2017

## 2 Beoordeling

In haar besluit van 31 juli 2017 over bovengenoemde aanvraag Toets nieuwe opleiding (TNO) kwam de NVAO tot een positief besluit onder voorwaarden. De NVAO stelt vijf voorwaarden waaraan binnen een periode van zes maanden moet zijn voldaan. Hogeschool NCOI (NCOI) heeft daartoe bij brief van 30 oktober 2017 een aanvraagdossier ingediend bij de NVAO.

Op verzoek van de NVAO heeft hetzelfde panel dat de initiële TNO-aanvraag heeft beoordeeld getoetst of aan de voorwaarden uit het accreditatiebesluit is voldaan. De samenstelling van het panel is opgenomen in bijlage 1. Conform het NVAO-besluit maakte een locatiebezoek deel uit van de procedure. Het adviesrapport kwam tot stand in een paneloverleg na het locatiebezoek in Utrecht op 1 december 2017 en mede op basis van het aanvraagdossier en de ingeziene documenten ter plekke. Het programma van het locatiebezoek is opgenomen in bijlage 2. Een overzicht van de bestudeerde documenten is opgenomen in bijlage 3.

### 2.1 Voorwaarde 1

*Alle schriftelijke en mondelinge (structurele en incidentele) informatievoorziening aan studenten is in lijn met de studieduur, de studielast, de mogelijkheden voor herkansing en het onderwijsaanbod, ook op de verschillende locaties, en is passend bij een deeltijdse opleiding van 240 EC. De opleiding communiceert daarnaast via haar website en andere kanalen helder met (potentiële) studenten over de inhoud, het tijdspad en de gevolgen van de procedure toets nieuwe opleiding onder voorwaarden.*

#### *Bevindingen*

Hogeschool NCOI heeft de informatie over de nieuwe opleiding op de website aangepast. Zo is onder andere de studiebelasting per bijeenkomst gewijzigd naar acht tot tien uur en geeft NCOI aan dat bij weinig inschrijvingen de kans groot is dat de lessen in Utrecht worden uitgevoerd in plaats van op andere locaties. Ook is op de website de actuele status van de accreditatie vermeld.

Over de studieduur schrijft NCOI op de website het volgende: 'HBO Bachelors hebben een wettelijke duur van 4 jaar. U kunt korter of langer over uw opleidingstraject doen. Een eerdere HBO-opleiding of veel werkervaring levert u mogelijk vrijstellingen en daarmee een verkort programma op. Het kan ook zijn dat u te druk bent om de opleiding in 4 jaar af te

ronden. Dan kunt u door onze modulaire aanpak de duur van uw opleiding eenvoudig verlengen tot maximaal 6 jaar. De kosten zijn gebaseerd op 3 jaar. Heeft u langer nodig, dan betaalt u geen extra kosten.'

Een potentiële student kan via e-mail of telefoon contact opnemen met de afdeling Opleidingsadvies voor hij zich inschrijft. NCOI heeft deze opleidingsadviseurs op een bijeenkomst geïnformeerd over de studieduur, de studielast en de status van accreditatie van deze opleiding. De bijeenkomst met de opleidingsadviseurs zal minstens één keer per half jaar worden herhaald om de medewerkers bij te praten over de laatste stand van zaken.

De studenten hebben aan het begin van studiejaar 2017-2018 een nieuwsbrief ontvangen. Met deze nieuwsbrief zijn zij op de hoogte gebracht van ontwikkelingen in de opleiding en zijn ze geïnformeerd over (consequenties van) de status van de accreditatie van de opleiding. Nieuwe studenten zijn bij aanvang van de opleiding geïnformeerd tijdens een kick-off bijeenkomst. NCOI benadert de studenten die hierbij niet aanwezig zijn geweest telefonisch.

NCOI heeft in een schema inzichtelijk gemaakt bij welke contactpersonen studenten terecht kunnen met welke vragen. Dit schema wordt getoond tijdens de kick-off bijeenkomsten. Om studenten daarnaast beter op de hoogte te houden van het te volgen studieprogramma is een schematisch totaaloverzicht van het curriculum beschikbaar. Hierin zijn ook de stage en alle toetsmomenten opgenomen. Dit schema wordt eveneens gepresenteerd tijdens de kick-off bijeenkomsten en is geplaatst in de online leeromgevingen van het propedeuse- en opleidingsportfolio van alle studenten.

De afdeling Studiebegeleiding neemt contact op met de student om de voortgang en lopende zaken te bespreken. Dit gebeurt voor de nieuwe studenten na het volgen van hun eerste les. Daarna vindt één keer per kwartaal een telefonisch contactmoment plaats. Ook met de huidige studenten vindt één keer per kwartaal telefonisch contact plaats. De studietoördinator van de opleiding zorgt voor proactieve communicatie met de individuele student met als doel problemen en onduidelijkheden te voorkomen en vragen van studenten snel te beantwoorden. Daarnaast zijn met ingang van september 2017 lesbezoeken gepland bij de verschillende groepen studenten van de opleiding. Tijdens deze lesbezoeken kunnen studenten voor de les en tijdens de pauze terecht bij de vertegenwoordiger van NCOI met vragen en opmerkingen.

In de online leeromgeving kan de student vanaf de start van de onderwijsseenheid de algemene leerdoelen en lesleerdoelen, de te gebruiken literatuur, de beschrijving van het tentamen en de beoordelingscriteria inzien. Ook wordt de student voorafgaand aan het tentamen te kennen gegeven wat er van hem wordt verwacht, waaraan hij zich dient te houden, hoe de puntenverdeling in elkaar steekt en wat de cesuur is.

#### *Overwegingen*

Het panel stelt vast dat NCOI de studenten zowel mondeling als schriftelijk voldoende informeert over de studieduur, de studielast, de mogelijkheden voor herkansing, studielocaties en het onderwijsaanbod. Ook heeft NCOI (potentiële) studenten geïnformeerd over de inhoud, het tijdspad en de gevolgen van het NVAO-besluit onder voorwaarden. Studenten met wie het panel sprak, bevestigden dat de informatievoorziening is verbeterd en aansluit op de daadwerkelijke situatie. Het panel vertrouwt erop dat NCOI de aangescherpte en verhoogde mate van informatievoorziening continueert.

Hoewel NCOI voldoet aan de voorwaarde zoals gesteld in het NVAO-besluit, vindt het panel de informatie op de website over de studieduur niet passend bij een deeltijdse opleiding van 240 EC. NCOI spreekt van een wettelijke duur van vier jaar. Hierbij wordt niet toegelicht dat deze wettelijk duur van toepassing is op een voltijdse opleiding, waarbij een student 1680 uur per studiejaar aan de opleiding besteedt. Dit is in een deeltijdse opleiding niet gangbaar. Zo spreekt NCOI op de website over een studielast van acht tot tien uur per week, wat niet aansluit bij een studieduur van vier jaar. Het management van NCOI gaf in het gesprek met het panel aan dat veel aspirant-studenten denken dat zij de opleiding in vier jaar kunnen halen. Lukt dat niet, dan is sprake van uitloop. Dit werd bevestigd door de studenten en docenten met wie het panel sprak. Volgens het panel is deze aanname van studenten des te meer een reden om inzichtelijk te maken wat een reële doorlooptijd van een deeltijdse opleiding is. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door rendementen van deze of andere paramedische opleidingen van NCOI aan studenten te laten zien. NCOI gaat in het gepresenteerde rooster nu uit van een studieduur van vier jaar. Met de studenten maakt NCOI individuele afspraken over aanpassingen. Het panel zou het passend vinden als de opleiding in de studieplanning zou uitgaan van een voor een deeltijdse opleiding realistische tijdsduur, in plaats van uit te gaan van een tijdsduur van vier jaar. In de studieplanning kan NCOI de verschillen laten zien tussen een rooster met een studielast van veertig uur per week bij het volgen van 60 EC in een jaar en een rooster met een studielast van twintig uur bij het volgen van 30 EC in een jaar. Ook dit zou bijdragen aan een realistischer beeld bij studenten van de studieduur van deze deeltijdse opleiding.

#### *Conclusie*

Het panel komt tot de conclusie dat aan voorwaarde 1 is voldaan.

## **2.2 Voorwaarde 2**

*De opleiding zorgt voor passende (individuele) oplossingen voor gedupeerde studenten bij het wegvallen van het klassikale onderwijs bij modules als gevolg van lage studentenaantallen, zodat deze studenten optimaal de mogelijkheid wordt geboden om de leerdoelen van de betreffende module te behalen.*

#### *Bevindingen*

NCOI heeft een inventarisatie onder de studenten uitgevoerd. Er bleken geen gedupeerde studenten te zijn waarvoor individuele oplossingen nodig waren. Wel heeft NCOI geanalyseerd welke aanpassingen in het onderwijs nodig zijn om in de toekomst gedupeerde studenten te voorkomen. Het kernteam heeft van iedere diëtistische module (alle modules uit de eerste en tweede fase) beoordeeld of deze via e-learning gevolgd kan worden. Daarnaast zijn per module de algemene- en lesleerdoelen en opdrachten beoordeeld op de aanwezigheid van praktische vaardigheden en aan de hand daarvan is bepaald welke klassikale lessen nodig zijn. Met ingang van september 2017 worden de modules aan de hand van dit schema gepland. Modules met genoeg inschrijvingen voor de klassikale variant zal NCOI altijd klassikaal aanbieden.

De opleiding Voeding en Diëtetiek zal vanaf het voorjaar van 2018 meedoen in een pilot voor een nieuw leerplatform: aNewSpring. Met dit platform beoogt NCOI een betere mix van 'blended learning' aan te bieden en het leren door zelfstudie beter te ondersteunen.

#### *Overwegingen*

Het panel stelt vast dat NCOI zorgvuldig heeft bepaald welke modules geschikt zijn voor de e-learning variant en welke onderdelen van de modules in ieder geval klassikaal aangeboden moeten worden. De onderdelen waarover klassikaal onderwijs nodig is, worden nu ook bij weinig instromende studenten daadwerkelijk klassikaal aangeboden, stelt het panel vast. Studenten bevestigden aan het panel dat zij waar nodig klassikaal onderwijs ontvangen en dat dit onderwijs bijdraagt aan het behalen van de leerdoelen.

Het panel heeft waardering voor de invoering van een verbeterd leerplatform.

#### *Conclusie*

Het panel komt tot de conclusie dat aan voorwaarde 2 is voldaan.

### **2.3 Voorwaarde 3**

*De beoordelingen bij studentproducten zijn voldoende omvangrijk om de student van de nodige 'feedforward' en feedback te voorzien en zijn herkenbaar afgeleid van de beoordelingscriteria. Hogeschool NCOI hanteert hiertoe duidelijke richtlijnen en de examencommissie ziet aantoonbaar toe op de uitvoering.*

#### *Bevindingen*

##### Richtlijnen

NCOI beschrijft in het aanvraagdossier haar visie op toetsing en examinering. Eén van de uitgangspunten daarin is dat de examinerator de student van feedback en feedforward voorziet om op deze wijze het leerproces van de student te bevorderen. De uitgangspunten van het toetsbeleid zijn geconcretiseerd in de onderwijs- en examenregeling (OER), het Uitvoeringsreglement Toetsing & Examinering en in de handleidingen/ instructies ten aanzien van toetsing.

##### Examencommissie

NCOI beschrijft in het dossier hoe de examencommissie toeziet op de uitvoering van toetsing en examinering. De examencommissie voert daartoe bijvoorbeeld jaarlijks gerichte steekproeven van tentamens en beoordelingen van examinatoren uit.

##### Activiteiten

Volgens het aanvraagdossier onderneemt NCOI de volgende activiteiten om de kwaliteit van de feedback en feedforward te borgen:

- De examencommissie heeft workshops voor examinatoren verzorgd waarin onder andere de onderbouwing van een oordeel is behandeld. Ook is besproken op welke manier het leerproces van de student door middel van feedforward bevorderd kan worden.
- Periodiek vindt afstemming plaats over de beoordeling van werkstukken tijdens kalibreersessies. Hieraan nemen onder verantwoordelijkheid van de examencommissie het kernteam en examinatoren deel. In komende kalibreersessies zullen andere examenvormen worden gebruikt.
- De onderwijsmanager en de voorzitter van de examencommissie beoordelen een eerste beoordeling van een nieuwe scriptiebeoordelaar. De examencommissie heeft bij een aantal opleidingen een pilot gestart om ook portfoliobeoordelaars en portfolio-begeleiders een proefbeoordeling te laten uitvoeren voordat zij worden aangewezen in

deze rol. Afhankelijk van de uitkomsten van de pilot zal dit voor de opleidingen binnen het domein Gezondheid ook ingevoerd worden in de loop van studiejaar 2017-2018.

- Met ingang van studiejaar 2019-2020 zal de examencommissie bij voorkeur examinatoren inzetten die Basiskwalificatie Examinering gecertificeerd zijn. Aan het einde van studiejaar 2019-2020 zullen examinatoren niet meer zonder deze certificering worden ingezet. Leden van de examencommissie en onderwijsmanager zullen gecertificeerd worden voor de Seniorekwalificatie Examinering. NCOI is bezig met de invoering van een eigen BKE/SKE-traject.
- Naar aanleiding van de door de NVAO gestelde voorwaarden heeft de examencommissie een extra toets uitgevoerd op de kwaliteit van de beoordelingen. Daartoe heeft de examencommissie alle beoordelingen van de afgelopen zes maanden van feedback voorzien op basis van de criteria die NCOI belangrijk vindt om terug te zien in beoordelingen.
- NCOI heeft een werkgroep opgericht die de huidige beoordelingssystematiek evalueert teneinde deze te verbeteren. Deze werkgroep richt zich in eerste instantie op de beoordeling van moduleopdrachten. Deze werkgroep levert in het voorjaar van 2018 haar resultaten op en deze wordt dan verwerkt in de exameninformatie vanaf het studiejaar 2018-2019.

De examencommissie concludeert naar aanleiding van een tevredenheidsonderzoek onder studenten dat zij voldoende tevreden zijn over de wijze waarop de toetsing hun leerproces bevordert en informatie over de voortgang van hun opleiding verstrekt. De examencommissie zal via evaluaties de feedback van studenten blijven vragen met als doel de kwaliteit van de tentaminering en examinering blijvend te verhogen.

#### *Overwegingen*

Het panel constateert dat de beoordelingen bij recente studentproducten voldoende omvangrijk zijn om de student van de nodige feedforward en feedback te voorzien en herkenbaar zijn afgeleid van de beoordelingscriteria. NCOI hanteert hiertoe duidelijke richtlijnen en de examencommissie ziet aantoonbaar toe op de uitvoering.

De studenten bevestigden aan het panel dat de kwaliteit van de feedforward en feedback voldoende is. Wel stelt het panel vast dat studenten soms behoefte hebben aan een mondelinge (telefonische) toelichting op het oordeel. Op dit moment staat NCOI een gesprek tussen de student en examiner niet toe, ter bescherming van de examiner. Eén van de studenten deed de suggestie aan het panel dat NCOI wel de mogelijkheid zou kunnen bieden om een gesprek over de beoordeling te hebben, waarbij de afspraak is dat de student niet onderhandelt over het cijfer. De regel zou dan kunnen zijn dat de examiner het gesprek stopt zodra de student een poging tot onderhandeling start. Het panel vindt dit een werkbare suggestie en verzoekt NCOI om deze in overweging te nemen teneinde het effect van de feedforward en feedback verder te versterken.

Het panel is van mening dat de examencommissie zorgvuldig onderzoek heeft gedaan naar de kwaliteit van beoordelingen en de examinatoren waar nodig van passende feedback heeft voorzien teneinde de kwaliteit van de beoordelingen te verhogen.

#### *Conclusie*

Het panel komt tot de conclusie dat aan voorwaarde 3 is voldaan.

## 2.4 Voorwaarde 4

*Studenten ontvangen uitgebreide feedforward en feedback bij het propedeuseportfolio en het opleidingsportfolio, passend bij de omvang van de programmaonderdelen (6 EC en 12 EC). Het totaaloordeel op het portfolio is herkenbaar afgeleid van de deeloordelen op losse portfolio-opdrachten.*

### *Bevindingen*

Bij voorwaarde 3 zijn de activiteiten beschreven die NCOI heeft ingezet om de kwaliteit van de feedforward en feedback te verbeteren. Deze gelden ook voor de feedforward en feedback bij de portfolio's.

Het panel heeft de huidige beoordelingsstructuur van portfolio's ter sprake gebracht in de verschillende gespreksgroepen. De student voert bij iedere module een opdracht uit, waarbij de student indien gewenst inhoudelijk wordt ondersteund door de docent. Aan het eind van het jaar voegt de student alle opdrachten samen in het portfolio, waarbij het mogelijk is nog een verdieping in de uitwerkingen aan te brengen. De student ontvangt een eindoordeel over de ontwikkeling die de student heeft doorgemaakt op basis van het samengestelde portfolio. Dit oordeel en de feedback gaan niet meer inhoudelijk in op de opdrachten.

### *Overwegingen*

Het panel heeft enkele portfolio's en bijbehorende beoordelingen ingezien en stelt mede op basis daarvan vast dat de examinatoren goede verbeteringen hebben doorgevoerd in de feedforward en feedback. Deze feedforward en feedback voldoen volgens het panel nu aan de gestelde eisen. Studenten bevestigden aan het panel dat de feedforward en feedback waardevol zijn en goed aansluiten op de te behalen leerdoelen.

Het panel begrijpt de opzet van de beoordeling van portfolio's, maar vindt het een gemis dat de studenten geen inhoudelijke feedback meer ontvangen aan het eind van de periode, mede gezien de omvang en toepassingsgerichtheid van de opdrachten. Het panel doet de suggestie om bij de beoordeling van de modules ook de inhoudelijke beoordeling van de portfolio-opdrachten een plaats te geven.

### *Conclusie*

Het panel komt tot de conclusie dat aan voorwaarde 4 is voldaan.

## 2.5 Voorwaarde 5

*Alle meerkeuzetoetsen kennen een omvang van minimaal vijftig items.*

### *Bevindingen*

Met ingang van het studiejaar 2016-2017 heeft NCOI de overstap gemaakt van schriftelijk naar digitaal tentamineren. Gelijktijdig met de overstap naar digitaal tentamineren is het aantal toetsitems van alle meerkeuzetentamens verhoogd van veertig naar vijftig. Dit is vastgelegd in het document Examenmodellen Hoger Onderwijs. Het panel heeft tijdens het vorige locatiebezoek meerkeuzetentamens gezien met veertig toetsitems. Dit betrof eerste en tweede herkansingmogelijkheden en conform de OER moet het tentamen van een eerste en tweede herkansing-mogelijkheid gelijk zijn aan de oorspronkelijke tentamenpoging. Tentamens met veertig meerkeuzevragen worden nu niet meer gebruikt.



*Overwegingen*

Het panel stelt vast dat de meerkeuzetoetsen in de opleiding een omvang kennen van (minimaal) vijftig items. Daarmee voldoet de opleiding aan voorwaarde 5.

*Conclusie*

Het panel komt tot de conclusie dat aan voorwaarde 5 is voldaan.

Op grond van het bovenstaande concludeert het panel dat aan de vijf voorwaarden, verbonden aan het positieve besluit onder voorwaarden voor de Toets nieuwe opleiding van de hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Hogeschool NCOI, is voldaan. Het panel adviseert de NVAO daarom een onvoorwaardelijk positief besluit te nemen over de aanvraag TNO hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Hogeschool NCOI.

Drs. Agnes van der Linden  
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde  
(secretaris)

## Bijlage 1 – Panel

### *Drs. Agnes van der Linden (voorzitter)*

Agnes van der Linden studeerde onderwijskunde in Leiden. Na de afronding van haar studie werkte zij bij verschillende opleidingskundige bureaus als opleidingskundig adviseur. Als zelfstandig consultant voerde zij opdrachten uit zowel in het bekostigde als het niet-bekostigde onderwijs. Momenteel is zij bij Fontys Hogeschool Kind en Educatie eindverantwoordelijk voor de Masters Leren & Innoveren en Leadership in Education.

### *Dr. Lily Fredrix*

Lily Fredrix is sinds 1990 universitair docent voeding aan de Open Universiteit. Haar expertisegebieden zijn voeding, milieu en gezondheid. Zij studeerde Voeding van de mens in Wageningen waarna zij promoveerde aan de Universiteit Maastricht in het domein Gezondheidswetenschappen. Recent studeerde zij aan de Open Universiteit af als MSc in de Gezondheidspsychologie.

### *Bas Agricola MSc*

Bas Agricola studeerde Voeding en Diëtetiek (1996-2000) aan de Haagse Hogeschool te Den Haag. Hij werkte 8 jaar (2000-2008) als diëtist in verschillende academisch medische centra. In 2006 is hij begonnen als docent aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen bij de opleiding Voeding en Diëtetiek. Hij studeerde Onderwijskunde (premaster 2009-2011; master 2011-2013) aan de Universiteit van Utrecht.

Vanaf augustus 2013 is hij aan de Universiteit Utrecht bezig aan zijn promotieonderzoek naar het effect van scaffolded feedback op de zelfregulatie en expertise ontwikkeling van studenten tijdens docent-student feedbackdialogen. De context bestaat uit voortgangsgesprekken tijdens het schrijven van een bachelorthesis (praktijkgericht onderzoek). Door middel van een explorerende studie en twee experimentele studies zullen kwalitatieve data (video observaties) en kwantitatieve data (via vragenlijsten) worden verzameld en geanalyseerd.

### *Lien Joossens*

Lien Joossens is diëtiste met een eigen praktijk in Brugge, België. Zij volgde aanvullende opleidingen “Kindvriendelijke consultaties”, “Gedragstherapeutische vaardigheden voor de diëtist” en “Een praktijkgerichte training voor behandeling van eetstoornissen voor diëtisten”. Daarna specialiseerde zij zich in de behandeling van kinderen met overgewicht en jongeren met eetproblemen. Zij is ook werkzaam als deeltijds praktijklector van de Hogeschool Vives in Brugge, opleiding voedings- en dieetkunde. Samen met de Universiteit Gent werkte ze samen aan een multidisciplinair behandelconcept voor kinderen en jongeren met overgewicht.

### *Hetty Scholtens-Nap*

Hetty Scholtens-Nap is diëtist en sinds 2008 werkzaam bij Isala, Zwolle. Zij is leidinggevende van de afdeling diëtetiek. Voorheen was zij werkzaam bij het Zuiderzee ziekenhuis en thuiszorg Flevoland.

### *Nienke Bach Kolling BSc (student-lid)*

Nienke Bach Kolling studeert Onderwijskunde aan de Universiteit Twente en is recent afgestudeerd aan de lerarenopleiding basisonderwijs aan Hogeschool Saxion. Zij was

eerder voorzitter en onderwijscommissaris bij de studievereniging voor Psychologie en Onderwijskunde en student-lid van de opleidingscommissie. Zij heeft ruime ervaring in het toetsen van opleidingen en instellingen als student-lid van panels van de NVAO.

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. Linda van der Grijsparde, secretaris.

## **Bijlage 2 – Locatiebezoek**

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 1 december 2017.  
Locatie: Daltonlaan 100, Utrecht

Programma:

*Opleiding graag aanleveren in word (programma incl. gesprekspartners)*

## **Bijlage 3 – Documenten**

### *Documenten bij de aanvraag*

- Hersteldocument ten behoeve van accreditatie onder voorwaarden; HBO Bachelor Voeding en Diëtetiek; NCOI, oktober 2017
- Studentenproducten inclusief beoordelingsformulieren

### *Documenten ter plekke*

**Opleiding graag aanvullen**

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op toetsing van de realisatie van de voorwaarden verbonden aan het NVAO-besluit voor de nieuwe opleiding hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Hogeschool NCOI te Utrecht.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)  
Parkstraat 28  
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG  
T 31 70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
W [www.nvao.net](http://www.nvao.net)

Aanvraagnummer 006246